

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 15 Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического совета  
от 30.08.2022 протокол № 10.

**ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ**  
приказом № 302 от 31.08.2022 г.  
И.о. директора МБОУ школа № 15  
\_\_\_\_\_ А.А. Копанийчук

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования в МБОУ «Школа № 15 г.Феодосии Республики Крым» (далее — школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение о Внутренней системе оценки качества образования школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01 сентября 2016 г. №3156 «О комплексе мер, направленных на обновление содержания образования с использованием результатов оценочных процедур», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.06.2022 г. № 967 «Положение о региональной системе оценки и управление качеством образования Республики Крым». Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, Уставом школы, Основной общеобразовательной программой, Программой развития и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы внутренней оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация школы, педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми

договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Система оценки качества образования**- совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг.

**Внутренняя система оценки качества образования** – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. ВСОКО призвана обеспечить органы местного самоуправления, администрацию и педагогических работников МБОУ школа № 15, родительскую общественность, социальных партнеров информацией, необходимой для принятия управленческих решений, выработки стратегических ориентиров развития внутренней системы образования, повышения ее открытости, обеспечения координации усилий всех объектов образовательных отношений.

**Измерение** – оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью соответствующих критериев и показателей, контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих требованиям надежности, информативности, объективности.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условия, результатов образовательной деятельности с привлечением специалистов в соответствующей области.

**Мониторинг системы образования** – процесс систематического стандартизированного наблюдения за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Ведомственный мониторинг.** Мониторинг соблюдения подведомственными образовательными организациями обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации, а также нормативными правовыми актами, изданными учредителем образовательных организаций.

**Официальный статистический отчет.** Посредством данной процедуры формируется информационная база данных о развитии сети образовательных организаций, формирования целостного образовательного пространства в МБОУ школа

№ 15, обученности выпускников, качественном составе обучающихся и педагогических работников, ресурсном обеспечении образовательной деятельности.

**Самообследование.** Процедура самообследования проводится по результатам и основным направлениям деятельности и используется для комплексной оценки достигнутых результатов, оценки достижений целевых показателей, выявления «точек роста» и проблемных позиций в развитии муниципальной системы образования, максимально широкого позиционирования ее в информационном пространстве.

**Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.** Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – НОК), осуществляемая в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве условий реализации образовательных программ на основе общедоступной информации, проводимая общественным советом. Процедуры НОК проводятся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**Процедуры оценивания учебных достижений обучающихся и выпускников образовательных организаций:**

- государственная итоговая аттестация выпускников, пробные экзамены;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, качества преподавания отдельных предметов; социологические исследования с привлечением участников образовательных отношений;
- международные сравнительные и национальные исследования качества образования;
- международные, всероссийские, региональные, муниципальные предметные, метапредметные олимпиады, конкурсы;
- контрольные, проверочные, диагностические работы;
- другие формы независимой оценки учебных достижений.

**Процедуры аттестации педагогических и руководящих работников.**

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. № 276 г., административным регламентом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым по предоставлению государственной услуги "Аттестация педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с целью установления квалификационной категории (первой или высшей), в редакции Приказа Минобрнауки Республики Крым от 03.06.2019 № 988 "О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.07.2016г №2114». Аттестация на соответствие занимаемой должности носит обязательный характер, аттестация на присвоение квалификационных категорий проводится по желанию педагогических работников.

1.8. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты социологических опросов;
- отчеты работников школы;
- результаты анализа посещенных уроков и внеклассных мероприятий.

## 2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

### 2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы.

### 2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;

- расширение общественного участия в управлении школой;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### 2.3. Принципы, положенные в основу ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязи, взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## 3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

### 3.2. Администрация школы:

- разрабатывает локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в школе оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов для

- осуществления оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
  - формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО (самообследование, публичный доклад директора школы);
  - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа
    - результатов ВСОКО;

### 3.3. Методический совет школы:

- участвует в разработке модели ВСОКО;
- координирует функционирование ВСОКО;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
  - планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне школы;
  - участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
  - участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
  - осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
  - проводит мониторинговые исследования;
  - анализирует результаты исследований и выработывает рекомендации по устранению выявленных недостатков;
  - готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО.

### 3.4. Методическое объединение учителей-предметников:

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения выявленных недостатков;
  - определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
  - намечает пути повышения уровня обученности обучающихся;

### 3.5. Классные руководители:

- определяют уровень воспитанности каждого обучающегося;
- своевременно доводят итоги до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей);
  - анализируют динамику развития личности каждого обучающегося;
  - разрабатывают и предлагают обучающимся, их родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания;
  - своевременно предоставляют информацию.

## 4. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
  - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
  - воспитательная работа;
  - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
  - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- качество организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

4.4. Для оценки качества образовательных результатов обучающихся используются результаты:

- единого государственного экзамена;
- основного государственного экзамена;
- промежуточной аттестации и текущего оценивания обучающихся;
- всероссийских проверочных работ;
- участия в школьных, районных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторингового исследования обучающихся 1 классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторингового исследования обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов и др.

4.5. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя анализ:

- результатов лицензирования и государственной аккредитации;
- самооценки и внешней оценки деятельности путем самообследования и анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационного обеспечения, наличия Интернета, эффективности его использования в учебном процессе;
- оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченности методической и учебной литературой;
- соответствия охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
- состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- результатов диагностики уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

- информационной открытости школы.

4.6. Оценка качества воспитательной работы включает в себя изучение:

- степени вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);

- качества планирования воспитательной работы;

- охвата обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличия детского самоуправления;

- удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;

- уровня воспитанности обучающихся;

- динамики количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

4.7. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя анализ:

- результатов аттестации педагогов;

- отношения и готовности к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

- знания и использования современных педагогических методик и технологий;

- образовательных достижений обучающихся;

- участия педагогов в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- результатов участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.8. Оценка качества организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся включает в себя изучение:

- наличия медицинского кабинета и его оснащенности;

- регулярности и качества проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

- эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня,

- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

- состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- организации диагностики состояния здоровья обучающихся.

4.9. Критериями измерения уровня достижений результатов деятельности школы являются:

4.9.1. Внутренняя оценка образовательных результатов по уровням образования:

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;

- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;

- доля обучающихся, оставшихся на повторный курс обучения;

- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании;

- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании с отличием;

- доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании;

- доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании с отличием;



- доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе.

#### 4.9.2. Внешняя оценка образовательных результатов:

- результаты ЕГЭ по предметам;
- результаты ОГЭ по предметам;
- результаты Всероссийских проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования;
- уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума);
- доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах муниципального уровня и выше.

#### 4.9.3. Инновационный потенциал учителей:

- доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;
- доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- доля педагогических работников, выступавших на мероприятиях различного уровня;
- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года» и др.

#### 4.9.4. Здоровье обучающихся:

- соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет;
- доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.

#### 4.9.5. Социализация обучающихся:

- доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение;
- доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН;
- доля выпускников, обучающихся в организациях высшего профессионального образования на коммерческой основе;
- доля выпускников, обучающихся в организациях высшего профессионального образования на бюджетной основе.

4.9.6. Доля родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в «жизни школы».

#### 4.9.7. Соответствие требованиям к условиям обучения:

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;
- соответствие нормам и требованиям СанПиН;
- наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;
- наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
- наличие оборудованного медицинского кабинета.

4.10. Для проведения внутренней оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной

системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния

системы, дать общую оценку результативности ее деятельности.

4.11. Периодичность проведения мероприятий ВСОКО, субъекты оценочной деятельности,

формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества

устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

## 5. Обеспечение информационной открытости

Гласность и открытость результатов ВСОКО обеспечивается размещением аналитических материалов о ее результатах на официальном сайте школы, а также предоставлением информации средствам массовой информации через публичный доклад директора школы.